

**Борзых
Людмила
Викторовна**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани
«Детский сад № 33»

Подписан: Борзых Людмила Викторовна
DN: C=RU, S=Астраханская область, T=Заведующая, O="Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани"
ДЕТСКИЙ САД № 33, CN=Борзых, SN=Борзых, CN=Борзых Людмила Викторовна
ИНН=301700763270, E=doc-33@mail.ru, G=Людмила Викторовна, SN=Борзых, CN=Борзых Людмила Викторовна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.30 11:20:46+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ г. Астрахани
«Детский сад №33»
Протокол № 1 от 28.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ
г. Астрахани «Детский сад №33»
Л.В. Борзых



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по
речевому развитию детей среднего дошкольного возраста 5-7 лет**



на 2026-2027 учебный год

Составитель:
воспитатель МБДОУ г. Астрахани
«Детский сад № 33»
Бекбаева З.А.

Астрахань 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	9
1.3. Содержание Программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	41
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	41
2.1. Календарный учебный график.....	41
2.2. Календарный тематический план.....	42
2.3. Условия реализации программы.....	46
2.4. Оценочные материалы	47
2.5. Методические материалы.....	48
Список использованной литературы и источников.....	48

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Значимость обучение чтению для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – обучению детей элементарным навыкам чтения. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа обучению чтению «АБВГДейка» (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад № 33», рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Программа разработана с учетом:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)»
- Уставом Учреждения.

Актуальность программы

Актуальность темы определяется тем, что перед родителями встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в

противоречия с задачами и методами школьного обучения. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н. С. Жуковой. Пособие «Букварь» — это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н. С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Надежда Жукова - известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в возможности индивидуального пути саморазвитии дошкольников в собственном темпе за счет выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему «пищу» воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Направленность Программы «АБВГДейка» - социально-гуманитарная.

Новизна программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте) и подходит для детей различного возраста, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности по обучению детей чтению «АБВГДейка» адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Физическое развитие – продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3- 5 лет.

Речевое развитие – общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие – в познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Физическое развитие – к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические

упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Социально-коммуникативное развитие – к семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в 10 социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Познавательное развитие – познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с нагляднообразным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они

еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 64 занятий, срок реализации программы 8 месяцев.

Формы обучения – очная, групповая

Режим занятий: занятия проводятся с 01.10.2026 по 29.05.2027 гг. во второй половине дня, 2 раза в неделю (вторник, четверг). Продолжительность занятий в группах: 6 -7 лет – 30 минут. Общее количество занятий в учебный год – 64.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи Программы:

- Учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;

- Формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слого-звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков;
- Обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения.
- Формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности;
- Формирование интереса к чтению.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности, освоить навыки чтения.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

№	Тема занятия	Количество занятий			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Занятие № 1 Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1	-	1	журнал посещаемости
2	Занятие № 2 Звук и буква А.	-	1	1	журнал посещаемости
3	Занятие № 3 Звук и буква У, у.	-	1	1	журнал посещаемости
4	Занятие № 4 Звук и буква И, и.	-	1	1	журнал посещаемости
5	Занятие № 5 Звук и буква О, о.	-	1	1	журнал посещаемости
6	Занятие № 6 Звук и буква Ы.	-	1	1	журнал посещаемости
7	Занятие № 7 Закрепление изученных звуков и букв а, у, и, о, ы.	-	1	1	журнал посещаемости
8	Занятие № 8 Звук и буква М	-	1	1	журнал посещаемости
9	Занятие № 9 Закрепление звука и буквы М. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов.	-	1	1	журнал посещаемости
10	Занятие № 10 Знакомство со звуком и буквой Н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание	-	1	1	журнал посещаемости

	СЛОГОВ				
11	Занятие № 11 Закрепление звуков и букв М и Н. Продолжение чтение слогов из двух букв. Анализ слогов. Печатание в тетради.	-	1	1	журнал посещаемости
12	Занятие № 12 Знакомство со звуком и буквой Х. Чтение слогов.	-	1	1	журнал посещаемости
13	Занятие №13 Закрепление звука и буквы Х. Чтение слогов из двух, трех букв. Осмысление прочитанного.	-	1	1	журнал посещаемости
14	Занятие № 14 Знакомство со звуком и буквой К. Продолжение чтения слогов из двух, трех букв. Звукобуквенный анализ.	-	1	1	журнал посещаемости
15	Занятие № 15 Закрепление звука и буквы К. Продолжаем читать слоги из двух, трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	-	1	1	журнал посещаемости
16	Занятие № 16 Знакомство со звуком и буквой Т. Продолжение чтения слогов из двух, трех букв. Печатание в тетради.	-	1	1	журнал посещаемости
17	Занятие № 17 Закрепление звука и буквы Т. Продолжаем читать слоги из двух, трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	-	1	1	журнал посещаемости
18	Занятие № 18 Знакомство со звуком и буквой П. Продолжение чтения слогов из двух, трех букв. Печатание в тетради.	-	1	1	журнал посещаемости
19	Занятие № 19 Продолжаем знакомство со звуком и буквой П. Продолжение чтения слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Печатание в тетради.	-	1	1	журнал посещаемости
20	Занятие № 20 Чтения слогов из двух, трех, четырех букв. Чтение предложений. Придумывание слов в составе которых есть звуки Н, М, К, Т, Х, П.	-	1	1	журнал посещаемости
21	Занятие № 21 Знакомство со звуком и буквой В. Продолжение чтения слогов из двух, трех букв. Анализ слов.	-	1	1	журнал посещаемости

22	Занятие № 22 Продолжаем знакомство со звуком и буквой В. Продолжение чтения слогов из двух, трех букв. Анализ слогов.	-	1	1	журнал посещаемости
24	Занятие № 24 Знакомство со звуком и буквой Г. Продолжение чтения слогов из двух, трех букв. Анализ слов.	-	1	1	журнал посещаемости
25	Занятие № 25 Закрепление звука и буквы Г. Продолжаем читать слоги из двух, трех букв. Анализ слов	-	1	1	журнал посещаемости
25	Занятие № 25 Знакомство со звуком и буквой Б. Продолжение чтения слов. Анализ слов.	-	1	1	журнал посещаемости
26	Занятие № 26 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Б. Чтение из трех, четырех слогов.	-	1	1	журнал посещаемости
27	Занятие № 27 Знакомство со звуком и буквой Д. Продолжение чтения слогов из двух, трех букв. Анализ слов	-	1	1	журнал посещаемости
28	Занятие № 28 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Д. Чтение из трех, четырех слогов.	-	1	1	журнал посещаемости
29	Занятие № 29 Знакомство с буквой Е. Продолжение чтения слогов из двух, трех букв. Анализ слов.	-	1	1	журнал посещаемости
30	Занятие № 30 Продолжаем знакомство с буквой Е. Чтение слов	-	1	1	журнал посещаемости
31	Занятие № 31 Знакомство со звуком и буквой Ф. Продолжение чтения слов.	-	1	1	журнал посещаемости
32	Занятие № 32 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ф. Продолжение чтения слов. Анализ слов	-	1	1	журнал посещаемости
33	Занятие № 33 Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слов.	-	1	1	журнал посещаемости
34	Занятие № 34 Дифференциация звуков Б и П. Чтение слов.	-	1	1	журнал посещаемости
35	Занятие № 35 Дифференциация звуков Г и К. Чтение слов.	-	1	1	журнал посещаемости
36	Занятие № 36 Дифференциация звуков В и Ф. Чтение слов.	-	1	1	журнал посещаемости

37	Занятие № 37 Звук и буква С.	-	1	1	журнал посещаемости
38	Занятие № 38 Продолжаем учить читать и выполнять звуковой анализ слов.	-	1	1	журнал посещаемости
39	Занятие №39 Знакомство со звуком и буквой Й. Продолжение чтение и анализ слов.	-	1	1	журнал посещаемости
40	Занятие № 40 Знакомство со звуком и буквой З. Продолжение чтение и анализ слов	-	1	1	журнал посещаемости
41	Занятие № 41 Продолжаем знакомство со звуком и буквой З.	-	1	1	журнал посещаемости
42	Занятие № 42 Дифференциация звуков З и С.	-	1	1	журнал посещаемости
43	Занятие №43 Знакомство со звуком и буквой Л. Чтение слов и предложений.	-	1	1	журнал посещаемости
44	Занятие № 44 Закрепление звука и буквы Л. Продолжаем читать. Точка. Схема предложений.	-	1	1	журнал посещаемости
45	Занятие № 45 Знакомство со звуком и буквой Ш. Чтение. Звукобуквенный анализ слов.	-	1	1	журнал посещаемости
46	Занятие №46 Закрепление звука и буквы Ш. Продолжаем учиться читать слова с чередованием букв С-Ш.	-	1	1	журнал посещаемости
47	Занятие № 47 Знакомство со звуком и буквой Р. Чтение слов.	-	1	1	журнал посещаемости
48	Занятие № 48 Закрепление звука и буквы Р. Осмысление прочитанного.	-	1	1	журнал посещаемости
49	Занятие №49 Дифференциация звуков Р-Л. Чтение слов с чередованием букв Р-Л.	-	1	1	журнал посещаемости
50	Занятие № 50 Знакомство со звуком и буквой Ж. Осмысление прочитанного.	-	1	1	журнал посещаемости
51	Занятие №51 Закрепление со звуком и буквой Ж. Осмысление прочитанного	-	1	1	журнал посещаемости
52	Занятие № 52 Дифференциация звуков Ж-Ш. Чтение предложений.	-	1	1	журнал посещаемости
53	Занятие № 53 Знакомство с буквой Ё. Продолжение чтение и анализ слов	-	1	1	журнал посещаемости

54	Занятие № 54 Закрепление с буквой Ё. Продолжение чтение и анализ слов.	-	1	1	журнал посещаемости
55	Занятие № 55 Знакомство со звуком и буквой Ц, ц. Продолжение чтения слов. Анализ слов.		1	1	журнал посещаемости
56	Занятие № 56, Закрепление звука и буквы Ц. Продолжение чтение слов из двух и трех слогов. Анализ слов		1	1	журнал посещаемости
57	Занятие №57 Знакомство с буквой Я. Чтение. Анализ слов.		1	1	журнал посещаемости
58	Занятие №58 Закрепление буквы Я. Чтение предложений.		1	1	журнал посещаемости
59	Занятие №59 Знакомство со звуком и буквой Ч. Чтение предложений и текстов		1	1	журнал посещаемости
60	Занятие № 60 Знакомство со звуком и буквой Э. Чтение предложений и текстов		1	1	журнал посещаемости
61	. Занятие №61 Знакомство со звуком и буквами Щ. Чтение предложений и текстов.		1	1	журнал посещаемости
62	Занятие № 62 Знакомство с буквой Ю. Чтение предложений и текстов.		1	1	журнал посещаемости
63	Занятие №63 Знакомство с знаком Ъ. Чтение предложений и текстов.		1	1	журнал посещаемости
64	Занятие №64 Диагностика уровня развития		1	1	журнал посещаемости
Итого		2	63	64	

Содержание учебного плана

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель и задачи	Элементы содержания
октябрь	1	Занятие №1 Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Диагностика речевого и фонематического слуха дошкольников. Диагностика уровня формирования навыков выделять, воспроизводить и различать речевые звуки. Диагностика уровня формирования знаний о понятиях «Звуки» и «Буквы».	1. Загадка (Уши) 2. Игра «О чем говорит улица», «Разговор шепотом» 3. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются название картинок. 4. Физминутка «Листья» 5. Игра «Дятел» 6. Итог
		Занятие №2 Звук и буква А.	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука [а] в словах. Дать понятие, что А – буква, обозначающая гласный звук [а]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А	1. Игра «Убежал звук» 2. Рассматривание картинок на звук [а]. 3. Показ графического изображения буквы А. 4. Физминутка «Аист» 5. Игра «Кто внимательный» 6. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек. 7. Итог
	2	Занятие №3 Звук и буква У.	Познакомить с буквой У, упражнять в вычленении	1. Загадка 2. Игра «Услышишь звук

		звука [у] в словах. Дать понятие, что У – буква, обозначающая гласный звук [у]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить читать буквы в столбик. Учить печатать букву У.	[у], хлопни в ладоши» 3. Рассматривание картинок на звук [у] в букваре 4. Показ графического изображения буквы У. 5. Физминутка «Урожай», «Устала утка» 6. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек. 7. Итог
	Занятие №4 Звук и буква И.	Познакомить с буквой И, упражнять в вычленении звука [и] в словах. Дать понятие, что И – буква, обозначающая гласный звук [и]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить печатать букву И.	1. Загадка. Определение первого звука. 2. Игра «Назови одинаковый звук в словах» 3. Показ графического изображения буквы 4. Артикуляционная гимнастика 5. Физминутка «Мы читали, мы читали» 6. Штриховка и печатание буквы 7. Итог
3	Занятие №5 Звук и буква О.	Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О – буква, обозначающая гласный звук [о]. Учить распознавать	1. Загадка. Определение первого звука. 2. Игра «Назови одинаковый звук в словах» 3. Показ графического изображения буквы

		графическое изображение буквы. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить печатать букву О.	4. Артикуляционная гимнастика 5. Физминутка «Мы читали, мы читали» 6. Штриховка и печатание буквы 7. Итог
	Занятие №6 Звук и буква ы	Познакомить с буквой ы, упражнять в вычленении звука [ы] в словах. Дать понятие, что ы – буква, обозначающая гласный звук [ы]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить печатать букву ы.	1. Загадка (дым и коты) Определение звука. 2. Игра «Назови одинаковый звук в словах» 3. Показ графического изображения буквы 4. Артикуляционная гимнастика 5. Физминутка «Мы читали, мы читали» 6 Штриховка и печатание буквы 7. Итог
4	Занятие №7 закрепление звуков и букв а, у, и, о, ы.	Закрепить знание букв А, У, О, И, ы. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Читать слоги.	1. Повторить буквы А, У, О, И, ы. 2. Придумать слова со звуками в разных позициях. 3. Игра с мячом «Назови слова на букву», "Клубочек" 4. Чтение и составление слогов в разрезной азбуке. 5. Физминутка «Ветер дует нам в лицо».

ноябрь				6. Раскрашивание картинок на определенную букву 7. Итог
		Занятие №8 Звук и буква М.	Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой М, м. Учить различать графическое изображение буквы. Учить вычленять звуки [м] и [м'] в словах в разных позициях на слух.	1. Загадка 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4. Звук [м] согласный, может быть мягким и твердым, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка) 5. Показ графического изображения буквы М, м 6. Чтение 7. Физминутка «Мячик» 8. Печатание буквы. 9. Итог
	1	Занятие №9 Закрепление звука и буквы М. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов.	Совершенствовать умения соединять звуки и буквы. Продолжать учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Упражнять в звуковом анализе слогов.	1. Игра «Договори слово» 2. Показ педагогом техники чтения. 3. Чтение слогов 4. Звуковой анализ слогов 5. Складывание слогов из разрезной азбуки. 6. Физминутка «Посуда» 7. Работа в тетрадях, печатание слогов. 8. Итог
		Занятие №10	Познакомить детей с	1. Определение первого

	Знакомство со звуком и буквой Н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов.	буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	звука в словах (загадки): Нос, ноги, носорог. 2. Анализ звуков [н] и [н'] 3. Показ графического изображения буквы Н, н 4. Штриховка в тетрадах. 5. Игра «Составь слово» 6. Физминутка «По дорожке» 7. Итог
2	Занятие №11 Закрепление букв Н и М. Продолжение чтения слогов из двух букв. Анализ слогов. Чтение. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Н, н. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику	1. Игра «Хлопушки» 2. Составление из разрезной азбуки НИНА, МАМА. 3. Чтение в букваре. 4 Физминутка «Улыбнитесь» 5. Скороговорка 6. Печатание в тетради 7. Итог
	Занятие №12 Знакомство со звуком и буквой Х. Чтение слогов.	Познакомить с буквой Х и звуками [х] и [х']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание	1. Отгадайте загадки: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2. Угадайте, какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорец) 3. Знакомство с графическим изображением буквы Х 4. Физминутка

		большой и маленькой буквы	«Хомячок» 5. Штриховка, печатание в тетради 6. Итог
3	Занятие №13 Закрепление буквы и звука Х. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Прятки» 2. Составление слогов из разрезной азбуки, муха, уха, ухо. 3. Звуковой анализ слова МУХА 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «Мчится поезд» 6. Составление предложений 7. Чистоговорки 8. Итог
	Занятие №14 Знакомство со звуком и буквой К. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ.	Познакомить с буквой К. Учить распознавать графическое изображение буквы К, к. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1. Загадки (картотека) 2. Звуковой анализ звука [к] и [к’]. чтение слогов из двух и трех 3. Показ графического изображения буквы К, к. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «К речке быстрой» 6. Игра «Первый и последний» 7. Чтение в букваре. 8. Итог

	4	Занятие №15 Закрепление буквы и звуков К. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное	1. Игра «Чудесный мешочек» 2. Чтение на доске 3. Физминутка «Снегири» 4. Печатание в тетрадях 5. Выкладывание изученных букв палочками. 7. Итог
		Занятие №16 Знакомство со звуком и буквой Т. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение. Печатание в тетради.	Познакомить с буквой Т. Учить распознавать графическое изображение буквы Т, т. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику	1. Загадки 2. Звуковой анализ звуков [т] и [т']. 3. Показ графического изображения буквы Т, т. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «Клен» 6. Скороговорки 7. Чтение 8. Итог
декабрь	1	Занятие №17 Закрепление звуков и буквы Т.. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т, т. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику	1. Загадки 2. Звуковой анализ звуков [т] и [т']. 3. Показ графического изображения буквы Т, т. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «Клен» 6. Скороговорки 7. Чтение в букваре. 8. Итог
		Занятие №18 Знакомство со звуком и	Учить распознавать графическое	1. Придумывание слов, в составе которых есть

	буквой П. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение. Печатание в тетради.	изображение буквы П, п. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	звуки м, и, к, п. 2. Составление слов из разрезной азбуки: Па-па, Паша, пара. 3. Чтение в букваре 4. Игра «Заменяй звук» 5. Физминутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
2	Занятие №19 Продолжаем знакомство со звуком и буквой П. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Чтение. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному	1. Игра «Какой звук спрятался в букве?» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Весна пришла» 5. Чистоговорки 6. Печатание в тетрадях 7. Итог
	Занятие №20 Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Н, М, К, Х, Т, П.	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Н, М, К, Х, Т, П 2. Сложить из букв слоги 3. Чтение в букваре 4. Игра «Тихо – громко говори» 5. Физминутка «Зимние забавы» 6. Работа в тетрадях 7. Итог

		разрезной азбуки.	
3	Занятие №21 Знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов.	Учить распознавать графическое изображение буквы В, в. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Игра «Найди звук» (В) 2. Показ графического изображения буквы В, в 3. Чтение слогов 4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) 5. Физминутка «Гусеница» 6. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетради, печатание слогов. 8. Итог
	Занятие №22 Продолжаем знакомство со звуком и буквой В. Продолжение чтение слогов из двух, трех, четырех букв. Анализ слогов.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	1. Игра «Договори слово» 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки. 3. Выкладывание из разрезной азбуки слова. 4. Чтение 5. Физминутка «На лужайке поутру» 6. Составление предложений по картинкам. 7. Работа в тетрадях 8. Итог
4	Занятие №23 Знакомство со звуком и буквой Г. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов.	Учить распознавать графическое изображение буквы Г, г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки 3. Сложить из букв слоги: га, ги, гу.

			разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	4. Игра «Назови по порядку» 5. Физминутка «Веснянка» 6. Чтение в букваре 7. Работа в тетрадях 8. Итог
январь	1	Занятие №24 Закрепление звуков и буквы Г. Продолжение чтение слогов из двух, трех, четырех букв. Анализ слогов. Чтение.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Игра «Договори слово» 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки. 3. Выкладывание из разрезной азбуки слова. 4. Чтение 5. Физминутка «На лужайке поутру» 6. Составление предложений по картинкам. 7. Работа в тетрадях 8. Итог
		Занятие №25 Знакомство со звуком и буквой Б. Продолжение чтение слов из двух, трех, четырех букв. Анализ слогов. Чтение.	Учить распознавать графическое изображение буквы Б, б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы Б, б 3. Чистоговорки на звук 4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба, бо, бу, би, бы) 5. Игра «Внимательные глазки» 6. Физминутка «Ёжик и барабан» 7. Работа в тетради, печатание слогов.

				8.Итог
2	Занятие №26 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.		1. Загадка 2. Игра «Подушечка и кирпич» 3. Рассматривание картинок в букваре 4. Чтение. 5. Физминутка «На окне в горшочках» 6. Штриховка, печатание. 7. Итог.
	Занятие №27 Знакомство со звуком и буквой Д. Продолжение чтение слов из двух и трех слогов. Анализ слов.	Учить распознавать графическое изображение буквы Д, д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы		1. Загадки 2. Чтение слогов, слов. 3. Показ графического изображения буквы Д, д 4. Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ) 5. Игра «Какой звук чаще всего слышим?» 6. Физминутка «Ракета» 7. Скороговорки на звук 8. Работа в тетради, печатание слогов. 9. Итог
3	Занятие №28 Знакомство со звуком и буквой Д. Продолжение чтение слов из двух и трех слогов. Анализ слов.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения		1. Загадка 2. Игра «Подушечка и кирпич» 3. Рассматривание картинок в букваре 4. Чтение. 5. Физминутка «На окне

		из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	в горшочках» 6. Штриховка, печатание. 7. Итог.
	Занятие №29 Знакомство со звуком и буквой Е. Продолжение чтение слов из двух и трех слогов. Анализ слогов.	Учить распознавать графическое изображение буквы Е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Е. 3. Показ графического изображения буквы Ее 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение 7. Итог
4	Занятие №30 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е. Чтение слов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение	1. Скороговорки на звук 2. Игра «Хлопни-топни», «Рисуем ритмы» 3. Штриховка в тетрадах. 4. Физминутка «По дорожке» 5. Чтение в букваре. 6. Итог

			составлять предложения по картинкам	
		Занятие №31 Знакомство со звуком и буквой Ф. Продолжение чтение слов.	Познакомить с буквой Ф. Учить распознавать графическое изображение букв Ф, ф. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук ф. 3. Показ графического изображения букв Ф, ф. 4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
	1	Занятие №32 Продолжаем знакомство со звуком и буквами Ф. Продолжение чтение слов. Анализ слов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ф. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	1. Загадки 2. Чтение слогов, слов. 3. Выкладывание слов из разрезной азбуки 4. Игра «Какой звук чаще всего слышим?» 5. Физминутка «Ракета» 6. Скороговорки на звук 7. Работа в тетради, печатание слогов. 8. Итог
		Занятие №33 Дифференциация	Развивать внимательность, умение	1. Придумывание слов, в составе которых есть

	звуков Б и П. Чтение слов.	читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	звуки б, п 2. Скороговорки на звуки 3. Сложить из букв слоги: ба - па, бу-пу, би-пи. Слова: бал- ка, палка. 4. Чтение по букварю слогов 5. Физминутка «Буратино» 6. Работа в тетрадях, печатание слогов 7. Итог
2	Занятие №34 Дифференциация звуков Д – Т. Чтение слов.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки д, т. 2. Сложить из букв слоги: да - та, до - то, ду - ту, ды - ты. Слова: дом, том. 3. Чтение 4. Физминутка «Речка» 5. Игра «Цепочка из слов» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
	Занятие №35 Дифференциация звуков Г и К. Продолжение чтение слов. Анализ слов.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по	1. «Хлопушки» (Г, К) 2. Игра «Выложи слог, который услышишь» 3. Чтение с доски 4. Чтение в букваре. 5. Физминутка «По ягоды» 6. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетрадях

			прочитанному. Осмысливать прочитанное	8. Итог
3	Занятие №36 Дифференциация звуков В – Ф. Продолжение чтение и анализ слов.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки. 2. Сложить из букв слоги, слова. 3. Чтение 4. Физминутка «Речка» 5. Игра «Цепочка из слов» 6. Работа в тетрадях 7. Итог	
	Занятие №37 Звук и буква С.	Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что звук [с] согласный, бывает мягким и твердым. Учить вычленять звуки [с] и [с'] в словах в разных позициях на слух.	1. Загадки 2. Игра «Камень - вата» 3. Показ графического изображения буквы С 4. Артикуляционная гимнастика 5. Разучивание скороговорки 6. Чтение 7. Физминутка «На водопой» 8. Штриховка и печатание буквы С 9. Итог	
1	Занятие №38 Продолжать учить читать и выполнять звуковой анализ слов.	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не	1. Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО) 2. Чтение в букваре слогов из двух букв.	

			разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.	3. Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО, СУ 4. Физминутка «Летчик» 5. Скороговорки 6. Печатание в тетради 7. Итог
		Занятие №39 Знакомство со звуком и буквой Й. Продолжение чтение и анализ слов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й, й. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	1. Загадки 2. Игра «Хлопушки» 3. Показ графического изображения буквы Й, й 4. Чтение с доски 5. Чтение в букваре. 6. Физминутка «Хомячок» 7. Работа в тетрадях 8. Итог
2		Занятие №40 Знакомство со звуком и буквой З. Продолжение чтение и анализ слов.	Учить распознавать графическое изображение буквы З, з. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на	1. Загадки 2. Звуковой анализ звука [з] и [з’]. 3. Показ графического изображения буквы З, з 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Скороговорки 7. Чтение в букваре. 9. Итог

февраль			вопросы	
		Занятие №41 Продолжаем знакомство со звуком и буквой З. Продолжение чтение и анализ слов.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному	1. Игра «Хлопушки» звук [з] и [з’]. 2. Чтение слогов с доски 3. Составление слов из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Помощники» 6. Чистоговорки по теме 7. Печатание в тетради 8. Итог
	3	Занятие №42 Дифференциация с звуками З – С. Продолжение чтения. Анализ слогов.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать умение видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Загадка 2. Игра «Услышишь звук З, хлопни в ладоши» 3. Рассматривание картинок в букваре 4. Выкладывание букв из палочек 5. Чтение 6. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7. Штриховка, печатание. 8. Итог
		Занятие №43 Знакомство с буквой и звуками Л. Чтение слов и предложений.	Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание	1. Загадки: 2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3. Показ графического изображения буквы Л, л 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «Во дворе стоит сосна» 6. Чистоговорки со

			большой и маленькой буквы.	звук [л] 7. Чтение. 8. Итог
4	Занятие №44 Закрепляем букву Л Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений.	Продолжаем учить распознавать слова начинающихся на букву Л. Осмысление прочитанного. Учить отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки	1. Игра «Что получилось?» 2. Придумывание, предложения из двух, трех слов 3. Складывание из разрезной азбуки Лу-на, Мы-ло. 4. Чтение предложений. 5. Физминутка «Домашние птицы» 6. Чистоговорки на звук 7. Итог	
	Занятие №45 Знакомство со звуком и буквой Ш. Чтение. Звукобуквенный анализ слов.	Познакомить детей с буквой Ш, ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1. Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2. Игра «Шутки-минутки» 3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «На шоссе» 6. Штриховка в тетради 7. Итог	
1	Занятие №46 Закрепление звуков и буквы Ш. Продолжаем учиться читать слова с чередованием букв С – Ш.	Составление слогов из разрезной азбуки. Закреплять умения распознавать графическое изображение буквы Ш,	1. Игра «Подружи звуки» 2. Чтение на доске 3. Составление слогов из разрезной азбуки 4. Чтение 5. Физминутка «Зима»	

		развивать внимательность. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	6. Печатание в тетрадях 7. Чистоговорки 8. Итог
	Занятие №47 Знакомство с буквой и звуками Р. Чтение слов.	Познакомить детей с буквой Р, р. Учить различать графическое изображение, вычленять звук [р] и [р'] в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Загадки: Рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода - камень» 3. Знакомство с буквой Р, р 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «Правая и левая» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
2	Занятие №48 Закрепление буквы Р. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги в разрезной азбуке. Печатать слоги в тетради.	1. Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У) 2. Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3. Чтение в букваре 4. Физминутка 5. Чистоговорки 6. Печатание в тетради. 7. Итог

март		Занятие №49 Дифференциация звуков Л-Р. Чтение слов с чередованием букв л-р.	Закреплять умения читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1. Игра «Найди правильно букву». 2. Чтение 3. Физминутка «Зарядка» 4. Скороговорки 5. Печатание в тетради 6. Итог
	3	Занятие №50 Знакомство со звуком и буквой Ж. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы 3. Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж 4. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 5. Чтение 6. Физминутка «Дождик» 7. Игра «Доскажи словечко» 8. Работа в тетради, печатание слогов. жа, жо, жу. 9. Итог
		Занятие №51 Закрепление звука и буквы Ж. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ж, составлять слоги в разрезной азбуке. Печатать слоги в тетради.	1. Игра «Найди правильно букву». 2. Чтение 3. Физминутка «Зарядка» 4. Скороговорки 5. Печатание в тетради 6. Итог
	4	Занятие №52 Дифференциация	Развивать внимательность, умение	1. Игра «Где наш дом?» 2. Чтение с доски

		звуков Ж-Ш. Чтение предложений.	читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	3. Чтение 4. Составление предложений по картинкам. 5. Физминутка «На шоссе» 6. Выкладывание букв из палочек 7. Работа в тетрадях 8. Итог
		Занятие №53 Знакомство с буквой Ё, ё. Продолжение чтения и анализ слов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ё,ё. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Ё 3. Показ графического изображения буквы Ё,ё. 4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадях. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
1		Занятие №54 Закрепление буквы Ё. Продолжение чтения и анализ слов.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Ё . 3. Звуковой анализ. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «По дорожке»

			отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	6. Чтение 7. Итог
		Занятие №55 Знакомство со звуком и буквой Ц, ц. Продолжение чтения слов. Анализ слов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ц, ц. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук ц 3. Показ графического изображения буквы Ц, ц. 4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
2		Занятие №56 Закрепление звука и буквы Ц. Продолжение чтение слов из двух и трех слогов. Анализ слов.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Ё . 3. Звуковой анализ. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Итог
		Занятие №57 Знакомство с буквой Я.	Учить распознавать графическое	1. Загадки 2. Придумывание слов, в

апрель		Чтение. Анализ слов.	изображение буквы Я, я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	составе которых есть звук Я. 3. Показ графического изображения буквы Я, я 4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
	3	Занятие №58 Закрепление буквы Я.. Чтение предложений	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3. Показ графического изображения буквы Я, я 4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
		Занятие №59 Знакомство со звуком и буквой Ч. Чтение предложений и текстов.	Учить распознавать графическое изображение буквы Ч, ч. Развивать внимательность, умение	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Ч 3. Показ графического

		читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	изображения буквы Ч,ч. 4. Звуковой анализ. 5.Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение. 8. Итог
4	Занятие №60 Знакомство со звуком и буквой Э. Чтение предложений и текстов	Учить распознавать графическое изображение буквы Э,э. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Э. . 3. Показ графического изображения буквы Э, э. 4. Звуковой анализ. 5.Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог

		Занятие №61 Знакомство со звуком и буквами Щ. Чтение предложений и текстов	Учить распознавать графическое изображение букв Щ, щ. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук щ. 3. Показ графического изображения букв Щ, щ. 4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
май	1	Занятие №62 Знакомство с буквой Ю. Чтение предложений и текстов	Учить распознавать графическое изображение буквы Ю, ю. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Ю. 3. Показ графического изображения буквы Ю, ю. 4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог

	2	Занятие №63 Знакомство с знаком Ъ. Чтение предложений и текстов	Учить распознавать графическое изображение буквы Ъ. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Игра «Прятки» 2. Показ графического изображения буквы 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Солнышко» 5. Печатание в тетрадах 6. Итог
	3-4	Занятие №64 Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Викторина.	Проверить знания детей о звуках, буквах, предложениях, умение читать.	Викторина подходит для тренировки навыка чтения; расширения кругозора детей 6-7 лет; закрепления знаний по лексическим темам. В игре 3 раунда. Темы первого раунда: животные, ягоды, сказки, насекомые, транспорт. Темы второго раунда: овощи, звуки и буквы, одежда, профессии, растения. Темы третьего раунда: космос, слоги, времена года, праздники, цвета

Алгоритм образовательного занятия (структура)

1. Артикуляционная/речевая гимнастика.
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
3. Буква, ее образ и графическое написание.
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала.
7. Фонетический анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек.
9. Беседа о том, что нового узнали, чему научились.

1.4. Планируемые результаты

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного периода: 2 раза в неделю (с 15.30 до 16.30) Время работы Учреждения: 12 часов Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни - Начало учебного года: 01.10.2026 Окончание учебного года: 29.05.2027.			
Наименование Программы	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Срок реализации

ДООП «АБВГДейка»	36	69	01.10.2026- 29.05.2027 гг.
Праздничные дни			
День народного единства	03.11.2026 – 04.11.2026		2 день
Новогодние праздники	31.12.2026 – 10.01.2027		11 дней
День защитника Отечества	22.02.2027 – 23.02.2027		2 дня
Международный женский день	08.03.2027		1 день
Праздник весны и труда	01.05.2027 – 03.05.2027		3 день
День Победы	08.05.2027 – 10.05.2027		3 дня

2.2. Календарный тематический план

№ п/п	Тема	Время	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	15.30- 15.55	Очная, групповая	Кабинет логопеда	Журнал посеще- мости
2	Звук и буква А.				
3	Звук и буква У, у				
4	Звук и буква И.				
5	Звук и буква О, о				
6	Звук и буква Ы.				
7	Закрепление букв А, У, О, И, Ы.				
8	Звук и буква М				
9	Закрепление звука и буквы М. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов				
10	Знакомство со звуком и буквой Н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов.				
11	Закрепление букв Н и М. Продолжение чтения слогов из двух букв. Анализ слогов. Чтение. Печатание в тетради.				
12	Знакомство со звуком и буквой Х. Чтение слогов.				
13	Закрепление буквы и звука Х. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного				

14	Знакомство со звуком и буквой К. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ.				
15	Закрепление буквы и звуков К. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.				
16	Знакомство со звуком и буквой Т. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко – буквенный анализ. Чтение. Печатание в тетради				
17	Закрепление звуков и буквы Т. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко – буквенный анализ. Чтение. Печатание в тетради.				
18	Знакомство со звуком и буквой П. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение. Печатание в тетради.				
19	Продолжаем знакомство со звуком и буквой П. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Чтение. Печатание в тетради.				
20	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Н, М, К, Х, Т, П.				
21	Знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов.				
22	Продолжаем знакомство со звуком и буквой В. Продолжение чтение слогов из двух, трех, четырех букв. Анализ слогов.				
23	Знакомство со звуком и буквой Г. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов.				
24	Закрепление звуков и буквы Г. Продолжение чтение слогов из двух, трех, четырех букв. Анализ слогов. Чтение.				
25	Знакомство со звуком и буквой Б. Продолжение чтение слов из двух, трех, четырех букв. Анализ слогов. Чтение.				
26	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов.				
27	Знакомство со звуком и буквой Д. Продолжение чтение слов из двух и трех слогов. Анализ слов.				
28	Знакомство со звуком и буквой Д. Продолжение чтение слов из двух и трех слогов. Анализ слов.				
29	Знакомство со звуком и буквой Е. Продолжение чтение слов из двух и трех слогов. Анализ слогов.				
30	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е. Чтение слов.				
31	Знакомство со звуком и буквой Ф. Продолжение чтение слов.				
32	Продолжаем знакомство со звуком и буквами Ф. Продолжение чтение слов. Анализ слов.				
33	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слов.				
34	Дифференциация звуков Д – Т. Чтение слов.				

35	Дифференциация звуков Г и К. Продолжение чтение слов. Анализ слов.				
36	Дифференциация звуков В – Ф. Продолжение чтение и анализ слов.				
37	Звук и Буква С				
38	Продолжать учить читать и выполнять звуковой анализ слов.				
39	Знакомство со звуком и буквой Й. Продолжение чтение и анализ слов.				
40	Знакомство со звуком и буквой З. Продолжение чтение анализ слов.				
41	Продолжаем знакомство со звуком и буквой З. Продолжение чтение и анализ слов				
42	Дифференциация с звуками З – С. Продолжение чтения. Анализ слогов.				
43	Знакомство с буквой и звуками Л. Чтение слов и предложений.				
44	Закрепляем букву Л Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений.				
45	Знакомство со звуком и буквой Ш. Чтение. Звукобуквенный анализ слов.				
46	Закрепление звуков и буквы Ш. Продолжаем учиться читать слова с чередованием букв С – Ш.				
47	Знакомство с буквой и звуками Р. Чтение слов.				
48	Закрепление буквы Р. Осмысление прочитанного.				
49	Дифференциация звуков Л-Р. Чтение слов с чередованием букв л-р.				
50	Знакомство со звуком и буквой Ж. Осмысление прочитанного.				
51	Закрепление звука и буквы Ж. Осмысление прочитанного.				
52	Дифференциация звуков Ж-Ш. Чтение предложений.				
53	Знакомство с буквой Ё, ё. Продолжение чтения и анализ слов.				
54	Закрепление буквы Ё. Продолжение чтения и анализ слов.				
55	Знакомство со звуком и буквой Ц, ц. Продолжение чтения слов. Анализ слов.				
56	Закрепление звука и буквы Ц. Продолжение чтение слов из двух и трех слогов. Анализ слов.				
57	Знакомство с буквой Я. Чтение. Анализ слов.				
58	Закрепление буквы Я.. Чтение предложений				

59	Знакомство со звуком и буквой Ч. Чтение предложений и текстов.				
60	Закрепление звука и буквы Ч.. Чтение предложений и текстов.				
61	Знакомство со звуком и буквой Э. Чтение предложений и текстов				
62	Закрепление звука и буквы Э. Чтение предложений и текстов.				
63	Знакомство со звуком и буквами Щ. Чтение предложений и текстов				
64	Закрепление звука и буквы Щ. Чтение предложений и текстов				
65	Знакомство с буквой Ю. Чтение предложений и текстов				
66	Закрепление буквы Ю. Чтение предложений и текстов				
67	Знакомство с знаком Ъ. Чтение предложений и текстов				
68	Знакомство со знаком ъ. Чтение предложений и текстов				
69	Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Викторина				

2.2. Условия реализации программы

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса.

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое обеспечение: Групповая комната или кабинет дополнительных услуг, в ней находится 3 стола и 10 стульев. Магнитная доска. Используются маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, черный). Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, счетные палочки, фломастеры, тетради в крупную клетку. Изображение всех букв алфавита, алфавит – плакат, звуковые схемы на магнитах, разрезные карточки, буквы, кассы букв, дидактические игры.

Кабинет логопеда:

Столы для воспитанников – 3 шт;

Стулья – 6 шт;

Стол – 1 шт;

Доска – 1 шт

Шкаф для хранения наглядных пособий, материала.

Журналы с многоцветными наклейками

Букварь Н. Жуковой

Комплект наглядных материалов Пособие «Буквы»

Санитарно-гигиенические требования.

Проведение занятий в зале, кабинете, соответствующее требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха и т.д.

Информационное обеспечение

- аудио и видео фонотеки;
- информация на официальном сайте учреждения, информационных стендах в родительских комплексах;
- подборка справочной и информационной литературы.

2.3. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Формы
Уровень освоения воспитанниками программы	Педагогические наблюдения

Удовлетворенность родителей предоставляемыми образовательными услугами	Анкетирование
--	---------------

2.5. Методические материалы

Жукова, Н. С. Букварь : Учебное пособие / Н.С. Жукова. – Москва : Эксмо, 2017. – 96 с.

Список использованной литературы и источников

1. Бортникова, Е. Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма для детей 5-6 лет / Е. Ф. Бортникова. – Москва : Литур, 2019. – 32 с.
2. Бортникова, Е. Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма для детей 6-7 лет / Е. Ф. Бортникова. – Москва : Литур, 2019. – 34 с.
3. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика / Г. А. Волкова. – Москва : Владос, 2002. – 269 с.
4. Гомзяк, О. М. Говорим правильно в 6-7 лет / О. М. Гомзяк. – Москва : Гном и Д, 2009. – 98 с.
5. Гомзяк, О. С. Развитие связной речи у шестилетних детей / О. С. Гомзяк. – Москва : Сфера, 2007. – 88 с.
6. Жукова, Н. С. Букварь : Учебное пособие / Н.С. Жукова. – Москва : Эксмо, 2017. – 96 с.
7. Нищева, Н. В. Будем говорить правильно / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. – 112 с.
8. Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство пресс, 2015. – 112 с.
9. Пожиленко, Е. А.. Волшебный мир звуков и слов / Е. А. Пожиленко. Москва : Владос, 2001. – 225 с.
10. Филичева, Т. Б. Коррекция нарушений речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – Москва : Просвещение, 2008. – 272 с.
11. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи / Г. С. Швайко. – Москва : Айрис-пресс, 2008. – 176 с.