

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Астрахани «Детский сад № 33»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 2

От «04» 12. 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ г.Астрахани
«Детский сад №33»

Л.В. Борzych

Приказ №31 от «04» 12 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад № 33»
на период 2024–2028 гг.

г. Астрахань, 2024 год

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 33» на 2024 – 2028 гг.	4
3	Целевые индикаторы программы	8
4	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольной образовательной организации, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации	9
5	Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	19
6	Цель и задачи программы	21
7	Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)	21
8	Стратегия развития ДОУ	24
9	Совершенствование структуры управления	24
10	Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно - методические, информационные и пр.)	25
11	Ожидаемые результаты Критерии результативности	26
12	Стратегический план действий по реализации программы развития	30
13	Система контроля за выполнением основных разделов программы	41
14	Заключение	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 33» на 2024–2028 годы
Разработчики программы	Администрация МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №33»; Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 33» от 03.11.2023 №28
Исполнители программы	Участники образовательных отношений МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №33»
Основания для разработки Программы	-Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г; -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации; - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ; -Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании» (ред. от 24.03.2021); -Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению

	«Образование»; -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); -Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО); -Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 -Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; -Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; -Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28); -Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Астрахани «Детский сад № 33»
Назначение программы	Программа развития предназначена: -Для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; -Построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения,

	ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Статус программы	Нормативный документ муниципального дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №33», цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.
Цель Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 33» (далее – ДОУ) с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи Программы	-Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; -Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; -Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; -Использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей; -Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха; -Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год (5 лет)
Этапы и сроки реализации программы	1-й этап (январь – июль 2024года): - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

	-Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-й этап (август 2024 года – август 2028года - Практический этап (работа по преобразованию существующей системы): -Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой; -Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой; -Коррекция мероприятий. 3-й этап (сентябрь – декабрь 2028 года) - Итоговый (аналитически-информационный этап): -Мониторинг эффективности реализации программы; -Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении; -Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.
Элементы риска развития программы	При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: -Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, -Недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования, быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Ресурсное обеспечение реализации Программы	-Включенность ДООУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; -Высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников; -Наличие материально-технических, психолого - педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; -Функционирование внутренней системы оценки качества образования; -Стабильное финансирование Программы.
Целевые показатели Программы	-Выполнение муниципального задания; -Предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); -Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДООУ; -Удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; -Количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДООУ; -Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; -Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДООУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Для учреждения: -Высокий уровень конкурентоспособности на рынке образовательных услуг; -Современная комфортная развивающая среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; -Повышение качества образования за счет предоставления широкого спектра дополнительных услуг.

	Для обучающихся (воспитанников): -100% доступное образование для всех категорий детей дошкольного возраста; -Качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями развития, запросами и возможностями каждого ребёнка, в том числе детей с ОВЗ; -Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников; -Высокий % выпускников, успешно прошедших адаптацию в 1 классе. Для педагогических работников: -Укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; -Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов; -Увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории (первая и высшая); -Участие педагогов, в конкурсе профессионального мастерства. Для родительской общественности: -Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; -Отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОУ, размещаются на официальном сайте учреждения
Контроль за реализацией Программы	Контроль осуществляет администрация ДОУ

3. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ

Индикаторы	
Кадры	-Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; -Число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; -Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ; -Рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогическому персоналу
Воспитанники	-Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); -число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; -Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; -Удовлетворённость услугами дополнительного образования
Семьи воспитанников	-Удовлетворённость семей воспитанников услугами, которыми оказывает им ДОУ
Социальные партнеры	-Достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, ЕЕ СООТВЕТСТВИЕ ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально- экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- Достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;

-Обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

-Повышение социального статуса и профессионализма работников образования;

-Повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современная дошкольная образовательная организация – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а также часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Для разработки программы развития ДОО была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОО, старший воспитатель, специалисты и воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

-SWOT-анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

-Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО;

- Определение стратегических целей и задач;
 - Разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ.
- Кроме этого, деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:
- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
 - Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
 - Принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
 - Принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

4.1.КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Астрахани "Детский сад №33"
Сокращенное наименование учреждения:	МБДОУ г. Астрахани №33
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно - правовая форма	Бюджетное учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Руководитель:	Борzych Людмила Викторовна
Юридический адрес:	414040, Российская Федерация, Астраханская область, город Астрахань, улица Коммунистическая, д.29
Телефоны:	(8512) 51-18-47
Электронная почта:	ds-33@astrobl.ru dou-33@mail.ru
Официальный сайт:	http://30astr-dou33.caduk.ru
Учредитель:	Управление образования Администрации

	муниципального образования "Город Астрахань"
Год основания:	1917 год
Правоустанавливающие документы	Лицензия: Серия ЗОЛ01 №0000716, от 07.12.2016 года, регистрационный номер 1709-Б/С, выдана Министерством образования и науки Астраханской области; Устав от 24.06.2021г.; - ОГРН 1033000800986
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	5 лет
Язык обучения:	русский
Режим работы:	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00, Кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33» (далее - Детский сад) расположен в Кировском районе города Астрахань. В микрорайоне детского сада находится СОШ №6, Музейно – культурный центр Дом купца Г.В. Тетюшинова, Астраханский государственный объединенный историко - архитектурный музей-заповедник, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский социально - педагогический колледж». Проектная наполняемость - 83 места. Общая площадь здания - 798 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, - 436 кв. м.

ДОУ оборудовано специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией.

В соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ДОУ органами управления являются заведующий ДОУ, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей.

Детский сад посещают 97 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 6 групп. Из них:

- 1 первая младшая группа - 18 детей;
- 1 вторая младшая группа - 26 детей;
- 2 средней группы - 29 детей;
- 2 старшие группы - 24 ребенка.

Комплектование групп производится преимущественно по одновозрастному принципу с учетом санитарных норм, утверждается соответствующим приказом заведующего.

Порядок комплектования групп определяется Уставом ДООУ, Правилами приема (зачисления), перевода и отчисления воспитанников ДООУ, разработанными и утвержденными в соответствии с действующим законодательством.

Предметом деятельности ДООУ является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДООУ г. Астрахани № 33, разрабатываемой самостоятельно (ООП ДО).

Организация образовательной деятельности в ДООУ осуществляется в соответствии с Программами, календарным учебным графиком, регламентируется учебным планом и планами непосредственно образовательной деятельности.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 31 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 12 специалистов.

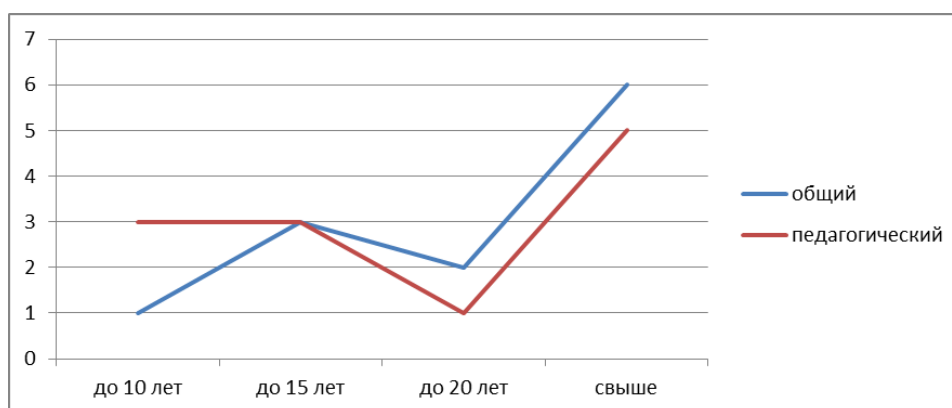
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги - 8/1;

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 11 педагогов.

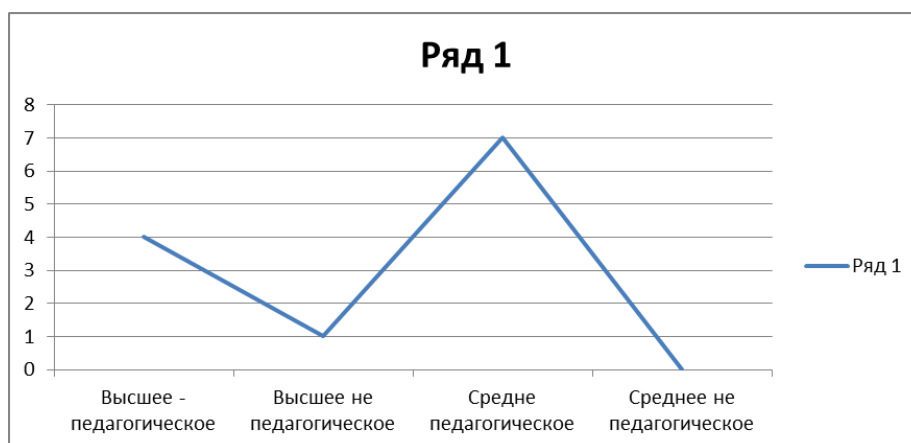
Высшую квалификационную категорию получили 6 человек и подтвердили 2 человека.

По итогам 2024 года все сотрудники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог»

Стаж педагогических работников



Образование работников



Стаж работы педагогических кадров:

от 3 до 5 лет - 2 человека

от 10 до 15 лет - 1 человек

более 20 лет - 9 человека

Методическая работа в Детском саду направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание, такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и на обеспечение качества образовательного процесса Детского сада.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через систему непрерывного повышения квалификации. Понимая необходимость профессионального роста, потребность в освоении новых технологий обучения и воспитания, педагоги систематически повышают свое мастерство, как внутри образовательного учреждения (консультации, педагогические часы, совещания, самообразование, аттестация, открытые мероприятия, родительские собрания) так и за его пределами.

В 2024 году педагогические и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации:

прошли обучение по программе повышения квалификации:

-ООО "Учебный центр "Профзнания": "Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-ООО «Учебный центр «Профзнания»

-«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».

-Приняли участие в городских методических объединениях учителей - логопедов и учителей дефектологов (ТПМПК г. Астрахани):

«Организационно — методическая работа учителя - логопеда в ДОУ.

Обобщение опыта работы», «Особенности оформления документации для

ТПМПК в работе учителя - логопеда», «Мастер - класс «Создать героя для логосказки легко!», «Актуальные вопросы организации ранней логопедической помощи в ДОО», «Из опыта работы: коррекция межзубного сигматизма».

В Детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах Детского сада создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы светлые, оборудованы необходимой мебелью. При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. В группе размещены оборудования, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно - пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в каждой дошкольной группе, в центре речевого развития имеется материал по обучению грамоте. В группах старшего дошкольного возраста развивающие центры пополнены материалом и оборудованием по финансовой грамотности. Оборудование и пособия регулярно обновляются и пополняются.

Для реализации образовательных программ дошкольного образования в Детском саду имеются и оснащены разнообразным материалом, оборудованием, техническими средствами помещения:

Наименование	Число, ед.	Площадь, м ²
Групповые комнаты	6	100,9
Методический кабинет	1	21,8
Музыкальный зал	1	39,4
Помещения для приготовления и раздачи пищи	1	24,2
Медицинский кабинет	1	12,2
Логопедический кабинет	1	18,5

За каждой возрастной группой закреплён прогулочный участок, имеется 1 общая спортивная площадка. Прогулочные участки для детей оснащены теньевыми навесами, малыми формами.

Детский сад подключен к информационно-коммуникационной сети Интернет, имеются электронные ресурсы. Функционирует образовательный сайт Детского сада, социальные сети ВКонтакте, Одноклассники. Для общения и передачи информации все педагоги перешли на платформу Сферум.

Электронные ресурсы дошкольной образовательной организации	
Наименование	Всего
Персональные компьютеры – всего	6
из них: 12 ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	4
имеющие доступ к сети Интернет	5
Мультимедийные проекторы	1
Принтер	4
Сканер	4
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	4

Оснащение и функционирование Детского сада производится с учетом санитарно – гигиенических, противопожарных и общих требований к безопасности учреждения. Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Объекты учреждения оборудованы системой пожарной сигнализации. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, централизованная с выводом на пульт МЧС. Имеются средства пожаротушения: огнетушители. На основании договора по техническому обслуживанию и мониторингу ОПС проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения один раз в месяц с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации. В учреждении ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и персонала. В дошкольном учреждении соблюдаются все меры по антитеррористической безопасности. Территория дошкольного учреждения охвачена видеонаблюдением: ворота, вход в здание, запасные выходы, здание вокруг по периметру, игровые участки. По периметру Детского сада установлены - 11 видеокамер, внутри здания - 3 видеокамеры.

В Детском саду осуществляется система контроля доступа на территорию и в здание детского сада. На двери установлен -домофон. В здании имеется тревожная кнопка обслуживающая «ООО - ПРОФ - АЛЪЯНС». Состояние территории дошкольного учреждения - удовлетворительное. На территории учреждения имеются насаждения деревьев и кустарников. На прогулочных площадках установлены малые формы для игр, беседки, песочницы, игровые зоны. На территории имеется спортивная площадка. Все дорожки покрыты асфальтовым покрытием.

Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется согласно всем требованиям и нормам. В Детском саду имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием. Площадь пищеблока составляет 24,2 м². В достаточном количестве имеется набор инвентаря и посуды, которые

изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20. Штат работников пищеблока укомплектован на 100%, все повара имеют специальное образование и опыт работы по приготовления детского питания. Повара имеют курсы повышения квалификации «Организация производства предприятий общественного питания», «Технология приготовления пищи в дошкольном учреждении» (2024 г.).

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ SWO - АНАЛИЗА ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями, распоряжениями и приказами Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом, а также договором, заключаемым между учреждением и родителями (законными представителями).

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023гг.;
- потенциал развития детского сада на основе результатов ВСОКО в ДОО;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Факторы, обеспечивающие развитие ДОО	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Качество образования	Наличие основной образовательной программы ДОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Полная укомплектованность кадрами. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Наряду с педагогами-стажистами в коллективе имеются педагоги с небольшим маленьким опытом работы (до 5 лет).
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Создана развивающая предметно - пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, мини-роботы Bee-bot,), лаборатории для экспериментальной деятельности.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения	Создана система физкультурно - оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для полноценного питания.	Увеличение количества детей с частичной вакцинацией
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Создано сообщество в социальной сети «ВКонтакте».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. Отсутствие в штате ДОУ ставки системного администратора
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в	Недостаточность профессиональной

	образовательный процесс ДООУ повышает качество образования.	инициативы и компетентности у отдельных педагогов.
Система связей ДООУ с социальными партнерами	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ДООУ более эффективной	Ограничения, связанные с карантинными мероприятиями, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДООУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы ДООУ;
- Поддержка взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

5. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Основная идея инновационной деятельности ДООУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДООУ:

Качество образования:

- Повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;
- Актуализация нравственно-патриотического воспитания;
- Приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;

- Воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- Формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
- Введение дополнительных платных услуг;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Взаимодействие педагогов и родителей через онлайн - общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДОУ.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ:

- Расширение направлений и качества методической работы;
- Расширение методического центра ДОУ: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;
- Оптимизация системы наставничества - организация работы «Школы малоопытного педагога»;
- Проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;
- Обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города, области;
- Изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;
- Разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ:

- Оснащение музыкального зала, групповых прогулочных участков достаточным количеством малых игровых форм и спортивным оборудованием.

Информационное обеспечение деятельности ДОУ:

- Активизация отображения информации о деятельности ДОУ в Интернет - сети;
- Необходимость введения в штат ДОУ 0,5 ставки системного администратора.

Инновационная деятельность:

- Трансляция опыта инновационной деятельности ДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Система связей ДОУ с социальными учреждениями:

- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОУ с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ;
- Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- Использование разных форм взаимодействия ДООУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей;
- Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха;
- Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Программа развития ориентирована на:

- Формирование современного позитивного имиджа ДООУ;
- Сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;
- Обеспечение системно - деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ДООУ.

7. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (МИССИЯ, ЦЕННОСТИ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ)

Концепция развития ДООУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДООУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

-Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.

-Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

-Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

-Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

-Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

-Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

-Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

-Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

-Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

8. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2024 до 2028 года включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ.

Приоритетные направления стратегии развития ДОУ, реализуемые в проектах:

- Управление качеством дошкольного образования;
- Комфортная и безопасная образовательная среда;
- Успешный ребенок;
- Мы вместе;
- Кадровый потенциал;
- Содружество - содействие - сотворчество.

9. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ (ФУНКЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ)

Управление в ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Астраханской области, нормативными актами и Уставом ДООУ. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДООУ реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- Созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;
- Грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;
- Формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);
- Созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Для оптимизации управленческой деятельности мы используем метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

- Матричной структуры управления ДООУ, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;
- Механизма управления «Лесенка успеха», представляющего собой цикличную стратегию развития на основе управленческих функций - мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др.;
- Критериального комплекса показателей эффективности управления ДООУ, включающего показатели для определения эффективности

созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Инициативные группы.

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- Расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- Расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- Иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

11. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете МОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.